

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №5 «Ромашка» г.
Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан
(МДОБУ детский сад №5 «Ромашка» г. Белорецк)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МДОБУ детский сад №5

«Ромашка» г.Белорецк

(протокол №4 от 10.04.2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ детский сад №5

«Ромашка» г.Белорецк

О.Ю. Гатиятуллина

15.04.2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения детский сад №5
«Ромашка» г.Белорецк
за 2025 год**

г.Белорецк 2026 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №5 «Ромашка» г.Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан (МДОБУ детский сад №5«Ромашка» г.Белорецк)
Руководитель	Гатиятуллина Ольга Юрьевна
Адрес организации	453501, Республика Башкортостан, Белорецкий район, г.Белорецк ул.Гафури, д.30
Телефон, факс	8 (34792) 2-58-16
Адрес электронной почты	ds-05@oobelor.ru
Учредитель	Администрация МР Белорецкий район Республики Башкортостан
Дата создания	12.12. 2014 г.
Лицензия	От 10.10.2017г., серия 02Л01 №0006645

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №5 «Ромашка» г.Белорецк (далее – детский сад) функционирует с 14.01.2015 года. Детский сад расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту и представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание. Территория детского сада озеленена насаждениями: кустарниками и цветниками. Для проведения прогулок территория безопасна. Исправность оборудования на прогулочных площадках дважды в год проверяется создаваемой приказом заведующего специальной комиссией, с оформлением актов соответствия нормам безопасности.

Проектная наполняемость - 220 мест. Общая площадь здания 3288,3 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2219 кв.м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеобразовательной направленности – 10,5 часов, режим работы – с 7 ч 30 мин до 18.00 ч., в группах коррекционной направленности -10 часов, режим работы – с 7 ч 30 мин до 17.30 ч.

Прием в детский сад осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

Вывод: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №5 «Ромашка» г.Белорецк функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОБУ детский сад №5 «Ромашка» г.Белорецк организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 246 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующего вида. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группа раннего возраста	3	65
	Младшая	2	44
	Средняя	2	40
	Старшая	2	52
	Подготовительная	1	22
Компенсирующие	Старшая	1	12
	Подготовительная	1	11
Итого		12	246

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали

пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например - проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	198	81%
Неполная с матерью	47	18,5%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	66	27%
Два ребенка	99	40%
Три ребенка и более	81	33%

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В 2025 году воспитатели детского сада реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения).

Программу просвещения разработали на основе федеральной, подготовленной авторским коллективом из Т.П. Авдуловой, М.А. Бахотской, Ю.Ю. Березиной и других при участии педагогических коллективов 39 пилотных образовательных организаций из 5 регионов (Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ Югра), Департамента демографической и семейной политики Минтруда России, ФГБНУ Институт коррекционной педагогики, ФГБНУ Институт изучения семьи, детства и воспитания.

По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 52% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 №28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого

утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана МКУ Управление образования МР БР РБ.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания:

1. Работа с родителями

— Цикл просветительских встреч «Герои среди нас: истории семей воспитанников» с приглашением родителей и родственников - ветеранов, военнослужащих.

— Совместное мероприятие «Папа может!» - спортивный праздник с участием отцов воспитанников, посвящённый Дню защитника Отечества.

— Родительский лекторий «Воспитание патриотизма в семье: традиции и современность».

— Акция «Письмо солдату» с участием родителей: совместное написание и оформление писем поддержки участникам СВО.

— Мастер-класс для родителей «Изготовление сувениров для военнослужащих своими руками».

— Тематическая выставка семейных фотоальбомов «Наши деды — герои Победы».

— Онлайн-марафон «Семейная реликвия» - публикация историй о военных наградах, документах, предметах из семейных архивов.

2. События детского сада

— Тематический день «Юные защитники Отечества» с эстафетами, викторинами и творческими заданиями.

— Праздничный концерт «Слава защитникам России!» ко Дню защитника Отечества с участием детей и педагогов.

— Торжественная линейка, посвящённая Дню Неизвестного Солдата, с минутой молчания.

— Мероприятие «Мы помним!» к 80-летию Победы в ВОВ: чтение стихов, исполнение песен военных лет.

— Фестиваль патриотической песни «Песни, опалённые войной».

— Квест «По следам героев» с заданиями на знание истории и проявление смекалки.

— Акция «Голубь мира» - изготовление и размещение белых голубей как символа мира.

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

— Цикл занятий «Герои Отечества: от древности до наших дней» с использованием иллюстраций, видеофрагментов, рассказов.

— Чтение и обсуждение произведений о детях-героях Великой Отечественной войны (Зина Портнова, Марат Казей, Леня Голиков и др.).

— Творческая мастерская «Открытка ветерану» - изготовление поздравительных открыток к Дню Победы.

— Разучивание песен и стихов о Родине, мире, солдатах («Катюша», «День Победы», «Солдатушки» и др.).

— Сюжетно-ролевая игра «Мы - пограничники» с элементами строевой подготовки и ориентирования.

— Конструирование из бросового материала «Военная техника будущего».

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

— Выставка детских рисунков «Мой папа - защитник» ко Дню защитника Отечества.

— Оформление тематического стенда «Год защитника Отечества: памятные даты».

— Уголок патриотического воспитания «Россия - Родина моя» с картой страны, символикой, книгами о героях.

— Интерактивная панорама «Путешествие во времени: от сражения к мирным дням» с моделями танков, самолётов, боя и т.п.

— Стенд «Герои нашего времени» с портретами современных военнослужащих и краткими рассказами об их подвигах.

5. Социальное партнёрство

— Экскурсия в краеведческий музей с тематической экскурсией «Подвиг народа».

— Экскурсия в Музей полиции в День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России.

— Встреча с ветеранами боевых действий, участниками СВО - «Разговор о важном».

— Совместная акция с библиотекой «Читаем детям о войне» - чтение и обсуждение книг о героизме.

— Встреча с внуком участника Шаймуратовской дивизии в День 112-й Башкирской кавалерийской дивизии.

— Участие в программе туристско-краеведческой направленности «Мой Белорецк», посвященной 80-летию Победы.

— Участие в региональном флешмобе «Георгиевская ленточка» или «Окна Победы».

Вывод: образовательная деятельность в МДОБУ детский сад № 5 «Ромашка» г. Белорецк организована в полном соответствии с действующим законодательством РФ (в т.ч. ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС ДО), санитарно-эпидемиологическими требованиями и утверждёнными программами. Воспитательная работа выстроена системно: учитывает индивидуальные особенности детей и состав семей воспитанников, включает активное взаимодействие с родителями и реализуется через разнообразные формы и методы - в т.ч. в рамках тематических мероприятий (например, посвящённых Году защитника Отечества). По результатам мониторинга и анкетирования родителей отмечается высокая удовлетворённость воспитательным процессом, а также фиксируется положительная динамика в качестве взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников.

Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному, познавательному и речевому. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Подробная характеристика — в таблице:

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	Физич.лиц
				2024	2025		
I.	Художественное						
1.	Хореография	Кружок	3-7 лет	126	129	—	+
2.	Волшебные ладошки	Кружок	5-6 лет	34	107	+	—
3.	Пластилиновая наука	Кружок	4-5 лет	23	25	+	—
4.	3D-моделирование	Кружок	2-6 лет	27	132	—	+
II.	Познавательное						
1.	Дошкольник и финансы	Кружок	5-6 лет	57	52	+	—
2.	Логик Ум	Кружок	4-7 лет	76	139	—	+
3.	Краеведение	Кружок	6-7 лет	33	33	+	—
4.	Туризм	Кружок	5-6 лет	-	64	+	—
III.	Речевое						
1.	АБВГ-Kids	Кружок	4-7 лет	68	145	—	+
2.	Башкирский язык	Кружок	6-7 лет	73	33	+	—

По данным представленным в таблице, видно, что дополнительным образованием охвачено 92% воспитанников, это говорит о том, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. На протяжении двух лет наблюдается стабильная посещаемость занятий по программам дополнительного образования.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительный рост посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом.

Вывод: в 2025 году дополнительное образование в детском саду реализуется активно и разносторонне – по трём направлениям (художественному, познавательному и речевому) с привлечением бюджетного финансирования и средств физических лиц. Охват воспитанников дополнительными общеразвивающими программами достигает 92%, а сравнение данных за 2024 и 2025 годы демонстрирует стабильный рост посещаемости занятий. Результаты опроса родителей в декабре 2025 года подтверждают высокую оценку организации дополнительного образования и положительную динамику его развития.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников МДОБУ детский сад №5 «Ромашка» г.Белорецк. Единоличным исполнительным органом является руководитель детского сада - заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство детским садом, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Совет родителей	— Координирует деятельность родительских комитетов групп; — содействует администрации образовательной организации по вопросам совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, защиты законных прав и интересов воспитанников; — помогает в организации и проведении мероприятий в образовательной организации; — выражает свое мнение (согласует) по вопросам управления образовательной организацией, при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей (законных представителей); — вносит предложения по направлениям расходования средств, полученных образовательной организацией от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	— Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 детский сад провёл анализ документации, ведущейся педагогическими работниками, включая образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО).

По результатам анализа значительная часть документов переведена в электронный вид, а их ведение поручено непедагогическим работникам.

С 1 сентября 2025 года воспитатели ведут только два документа:

- журнал посещаемости;
- календарно-тематический план.

Вывод: Управление МДОБУ детский сад №5 «Ромашка» г.Белорецк организовано в соответствии с законодательством и Уставом учреждения на принципах единоначалия (через заведующего) и коллегиальности (через Совет родителей, Педагогический совет и Общее собрание работников), что обеспечивает комплексное решение задач дошкольного образования. Модернизация и оптимизация документооборота согласно приказу Минпросвещения РФ от 06.11.2024 №779 позволили сократить административную нагрузку на воспитателей (с 1 сентября 2025 года они ведут лишь журнал посещаемости и календарно-тематический план).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования воспитанников детского сада определяет ОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения ОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится два раза в год - в сентябре и мае. Её цели:

- отслеживание динамики развития воспитанников;
- оценка эффективности реализации образовательной программы;
- корректировка учебно-воспитательного процесса.

В целях снижения бюрократической нагрузки на педагогов ДОУ (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 №779, предусматривающим оптимизацию документооборота и сокращение объёма отчётности педагогических работников) для оценки уровня развития детей применяются малоформализованные методы педагогической диагностики:

1. Наблюдение за поведением и деятельностью детей в различных видах деятельности (игровой, познавательной, коммуникативной и др.).
2. Анализ продуктов детской деятельности (рисунков, поделок, аппликаций, конструкций, творческих рассказов и т. д.).
3. Свободные беседы с детьми для выявления их интересов, представлений и мотивов действий.
4. Создание диагностических ситуаций - специально организованных игровых и практических заданий.
5. Игровые и познавательные тесты в непринуждённой форме.
6. Итоговые занятия.

Применение данных методов позволяет объективно оценить достижение целевых ориентиров и при необходимости внести коррективы в образовательный процесс.

В результате наблюдения педагогов качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	93	37,2	126	50,4	27	12,4	219	87,6
Качество освоения образовательных областей	97	38,8	127	50,8	22	10,4	224	89,6

В мае 2025 года педагоги детского сада провели обследование воспитанников подготовительных групп для оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. В обследовании приняли участие 49 детей.

Задания позволили оценить следующие показатели:

- способность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- уровень работоспособности;
- способность своевременно завершать выполнение задания и переключаться на следующее;
- возможности распределения и переключения внимания;
- темп деятельности;
- целенаправленность деятельности;
- навыки самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показали, что большинство детей демонстрируют высокий и средний уровни развития соответствующих навыков. При этом на конец учебного года зафиксирована положительная динамика, что свидетельствует о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Высокий уровень освоения образовательных областей обусловлен применением разнообразных форм работы с детьми и родителями, а также индивидуальным подходом к каждому ребёнку. В результате у воспитанников:

- повышается самостоятельность и инициативность;
- улучшаются коммуникативные навыки;
- растёт познавательная активность.

Одним из эффективных инструментов развития этих качеств является активное участие детей в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

В течение 2025 года обучающиеся ДОО принимали активное участие в конкурсах по следующим направлениям:

- творческие (художественные, литературные, музыкальные, театральные);
- интеллектуальные (олимпиады, научно-исследовательские проекты);
- спортивные (соревнования, турниры);
- социально значимые (волонтёрские и патриотические проекты).

Статистика участия и достижений

Уровень конкурса	Количество победителей и призеров	Доля успешных выступлений в %
ДОУ	183	73,2%
Муниципальный	42	16,8%
Региональный	27	10,8%
Всероссийский\Международный	38	15,2%

Рассмотрим подробнее достижения обучающихся ДОО в конкурсах разного уровня:

Название конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Мы гагаринцы!» (рисунок)	муниципальный	январь	Асадуллина Регина (рук.Лисовская Л.В.) Хисаметдинова Ясмينا (рук.Попова Н.А.)	Диплом 2 место Диплом 3 место
«Зарница»	муниципальный	февраль	Команда подг.гр (рук.Романова Ю.А.)	Грамота 2 место
«Пашечный дебют»	муниципальный	март	Фасхутдинов Данир (рук. Разборщикова О.А.) Тагиров Айсар (рук.Сулейманова Г.Р.)	Грамота 2 место Грамота 3 место
«Юный мастер»	муниципальный	март	Аверина Арина (рук.Логвинова О.В.) Салтыкова Арина (рук. Сулейманова Г.Р.) Сибгатуллина Асель (рук.Разборщикова О.А.)	Диплом 3 место Диплом 3 место
«Крошки ГТО-шки	муниципальный	март	Красавина Екатерина Ильгамов Айдар (рук.Михайлова М.В.)	Золотой значок Серебрян значок
«Как хорошо под мирным небом жить» - (исторический макет) -декоративно-прикладное искусство -пластилинография	муниципальный	апрель	Группа №4 «Здоровячок» (рук.Краснова О.В.) Курочкин Тимофей (рук. Краснова О.В.) Молоканов Матвей (рук.Вазирова С.В.) Петрукович Ая (рук.Краснова О.В.) Шарапова Елизавета (рук.Вазирова С.В.)	Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 1,2,3 место
Фестиваль военно-патриотической песни и танца «Во славу Великой Победы» (номинация «Вокальное искусство»)	муниципальный	апрель	Воспитанники подготовительной группы (рук.Афонина Е.Н., Мухаметдинова Л.Н.)	Грамота 3 место
Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим...»	муниципальный	май	Тагиров Ильдан (рук. Шагиязданова Л.А.)	Грамота 2 место
Легкоатлетическая эстафета	муниципальный	май	Воспитанники подготовительной группы (рук. Михайлова М.В.)	участники
Фестиваль танцев народов РБ, посвященному Дню народов единства	муниципальный	октябрь	Воспитанники подготовительных групп	Диплом лауреата III степени
Конкурс чтецов «Пусть мама услышит..»	муниципальный	ноябрь	Бодров Степан (рук. Агеева К.В.)	Грамота 1 место
Олимпиада «Диалог»	муниципальный	октябрь	Оздоева Лейла (рук. Агеева К.В.) Аверина Арина (рук. Романова Ю.А.)	Грамота 3 место Диплом лауреата
Проект «Страна чудес-страна исследований» секция «Мир загадочных явлений»	муниципальный	ноябрь	Романов Семен (рук. Романова Ю.А.)	Грамота 2 место

Математическая олимпиада «Муравей»	муниципальный	декабрь	Митрохин Егор (рук. Логвинова О.В., Романова Ю.А.)	Диплом Лауреата
«Steam-турнир»	муниципальный	декабрь	Хисаметдинова Ясмина (рук. Попова Н.А.) Шаяхметов Данил (рук. Логвинова О.В.)	Дипломы лауреата
«Время героев»	муниципальный	декабрь	Муллагулова Аделия (рук. Атагелдиева Г.Н.) Старшая группа «Непоседы» (рук.Добрынина А.С., Краснова О.В.)	Диплом 1 место Диплом 2 место
«На страже дорог»	республиканский	январь 2025 г	Тагиров Айсар Тулаева Настя (рук.Добрынин А.С.) Зайнитдинов Данис (рук. Романова Ю.А.) Тагиров Ильдан (рук. Шагиязданова Л.А.)	Грамоты 1 место
«БумБатл-осень 2025»	всероссийская акция муниципальный	октябрь ноябрь	МДОБУ детский сад №5 «Ромашка»	Грамота 2 место
Конкурс рисунков «Национальный герой Салават Юлаев»	региональный	октябрь	Митрохин Егор (рук. Романова Ю.А.)	Диплом 1 степени
Творческий конкурс «Детки в клетке» (по произведениям С.Я.Маршак)	межрегиональный	ноябрь	Муллагулова Аделия (рук. Атагелдиева Г.Н.)	Диплом 2 степени
Конкурс открыток «Защитнику Отечества» «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Всероссийский	февраль	Сабитова Асель (рук.Шагиязданова Л.А.)	Диплом 1 место

Таким образом, результативность участия воспитанников в конкурсах доказывает качественную подготовку детей по различным направлениям ФГОС ДО, индивидуальный подход и успешное взаимодействие с семьями воспитанников.

Конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка. Конкурсы делают детей общительными и уверенными в себе, повышают самооценку и раскрывают творческий потенциал.

Вывод: образовательная деятельность в детском саду строится на основе ОП ДО, соответствующей ФОП ДО, с регулярным (дважды в год) мониторингом развития воспитанников, что позволяет эффективно корректировать учебно-воспитательный процесс и объективно оценивать достижение целевых ориентиров. По итогам 2025 года 87,6 % детей демонстрируют уровень развития в пределах нормы и выше по целевым ориентирам, а 89,6% успешно осваивают образовательные области; у воспитанников отмечается рост самостоятельности, коммуникативных навыков и познавательной активности. Значимым показателем качества работы ДОУ служит высокая результативность участия детей в конкурсах разного уровня. Это подтверждает эффективность применяемых педагогических подходов, индивидуальный подход к каждому ребёнку и продуктивное взаимодействие с семьями воспитанников, способствующее всестороннему развитию личности дошкольника.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители),

Основные формы организации образовательного процесса в ДОО:

— совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

— самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

— взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Занятия в рамках образовательной деятельности в группах раннего возраста и младших группах ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,6 до 2 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Помимо организованной деятельности в детском саду проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

— подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования и праздники, физкультминутки;

— оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

— анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения;

— игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

— опыты и эксперименты, дежурства, труд, моделирование, игры-драматизации;

— беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песен;

— слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр и импровизаций;

— вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства;

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям, на основе индивидуального дифференцированного подхода.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Большое внимание в ДОО уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. Оздоровительный процесс включает в себя:

— профилактические, оздоровительные мероприятия;

— общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);

— организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);

— санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

— двигательную активность;

— комплекс закаливающих мероприятий;

— использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);

— режим проветривания и кварцевания.

В 2025 году детский сад посещало 20 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при уходе их родителей на СВО, впоследствии продолжали поддерживать благополучное эмоциональное состояние детей в индивидуальных беседах.

Для детей участников СВО в ДОО организовано бесплатное посещение всех кружков по программам дополнительного образования и культурно-массовых мероприятий.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной общеобразовательной программе, разработанной с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по речи.

За 2025 год учителями-логопедами было обследовано 26 детей средней и старшей групп. По решению ПМПК в среднюю группу было переведено 13 детей, в старшую 11 детей, 2 ребенка выведены на чистую речь и переведены в общеразвивающую группу.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных в логопедические группы и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения

позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- ТНР – 24 ребенка.

Фронтальные занятия проводились 3 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2025 года.

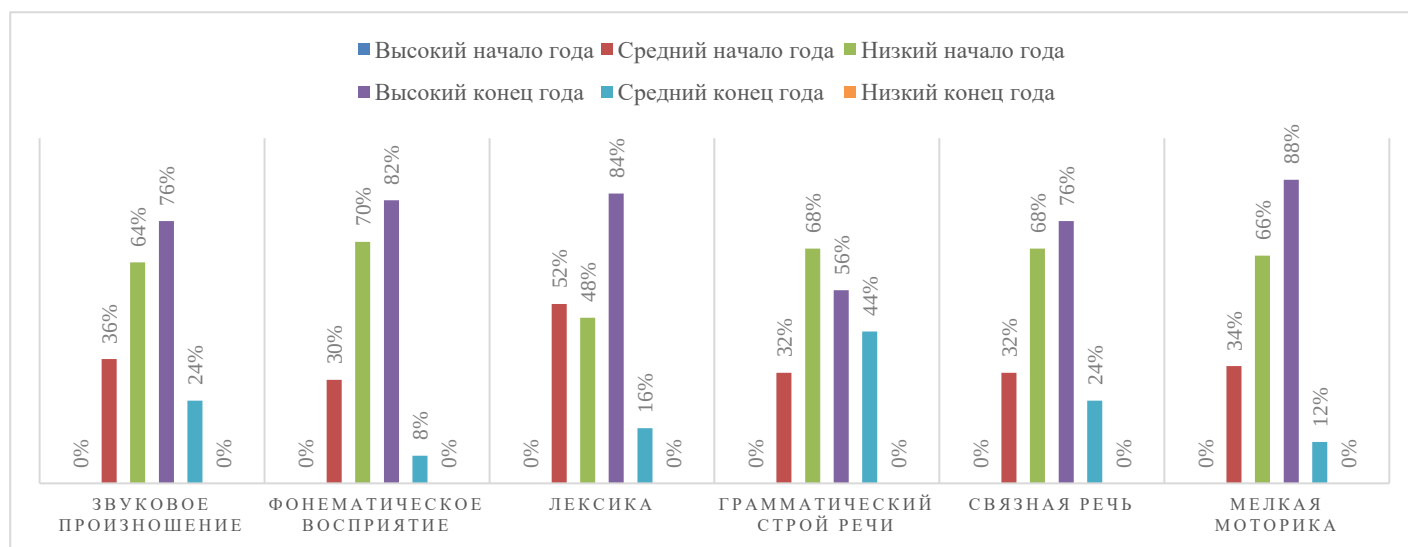
В запланированные сроки проведён логопедический мониторинг, направленный на выявление динамики развития речи у детей, занимающихся в логопедических группах, в рамках коррекционно-образовательного процесса.

Результаты обследования уровня актуального речевого развития воспитанников, зачисленных на логопедические занятия, и последующая обработка полученных данных позволили сформулировать объективные логопедические заключения и обобщить сведения о характерных речевых нарушениях у детей:

Результаты усвоения программного материала детьми средней и младшей группы на 2025 год

Уровни развития	Звуковое произношение		Фонематическое восприятие		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь		Мелкая моторика	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Высокий	-	76%	-	82%	-	84%	-	56%	-	76%	-	88%
Средний	36%	24%	30%	18%	52%	16%	32%	44%	32%	24%	34%	12%
Низкий	64%	-	70%	-	48%	-	68%	-	68%	-	66%	-

Результаты усвоения программного материала детьми за 2025 год



По результатам первичного обследования у всех воспитанников было нарушено произношение, у большинства (64%) – не сформированы фонематические процессы. Низкий уровень навыков словообразования почти у половины (48%) воспитанников. На начальном этапе почти у всех (68%) наблюдалось нарушение связной речи, и мелкой моторики.

В итоге проведенной коррекционно-развивающей работы большинство детей (76%) научились более полно и четко высказывать свои мысли, пересказывать предложенные тексты. Повысились показатели лексико-грамматического строя речи у 56% обучающихся.

По результатам усвоения программного материала на конец года дети с речевыми нарушениями показали положительный результат – высокий уровень у 80% детей, средний уровень у 20%, низкого уровня нет.

Данные результаты показали, что положительная динамика речевого развития достигнута, но с 20% воспитанников необходимо продолжить систематическую коррекционно-развивающую работу.

Вывод: образовательный процесс в ДОО выстроен системно и комплексно: основан на взаимодействии педагогов, администрации и родителей, учитывает индивидуальные особенности детей и сочетает традиционные и инновационные формы работы (проектную деятельность, образовательные ситуации, игры в центрах активности и др.). Соблюдение СанПиН по длительности занятий и включение здоровьесберегающих технологий способствуют сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Особое внимание уделяется поддержке детей участников СВО и детей с ОВЗ - для них созданы специальные условия, включая бесплатное посещение кружков и адаптированные программы. Логопедическая работа показала положительную динамику: по итогам 2025 года 80 % детей с речевыми нарушениями достигли высокого уровня развития, 20 % — среднего (низкого уровня нет), однако с последней группой требуется продолжить коррекционно-развивающую работу. Таким образом, применяемые педагогические подходы обеспечивают всестороннее развитие воспитанников и достижение программных образовательных результатов.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МДОБУ детский сад №5 «Ромашка» г.Белорецк укомплектован педагогическими кадрами на 96 процентов согласно штатному расписанию, нет педагога-психолога. Всего работают 47 человек, из них 25 педагогов, включая старшего воспитателя (1), воспитателей (19), инструктора по физической культуре (1), учителей-логопедов (2), музыкальных руководителей (2).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

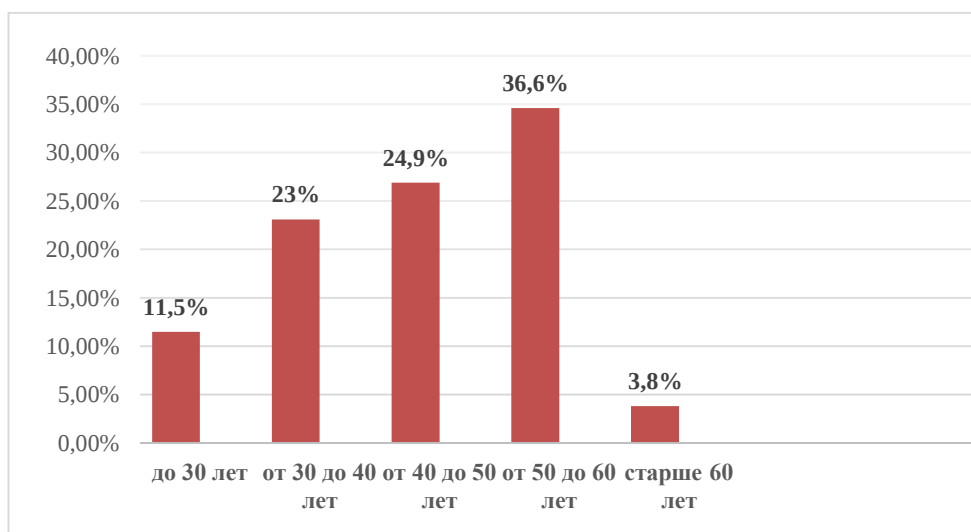
- воспитанник/педагоги — 10/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5/1.

В ДОО работают педагоги, имеющие отраслевые награды (7 чел). Все 96% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В дошкольном учреждении проведен комплексный анализ кадрового потенциала по следующим параметрам: возрастная структура, стаж работы, квалификационные категории.

Результаты возрастного анализа и стажа педагогического коллектива ДОО и отражены на диаграммах с характеристиками кадрового состава:

Диаграмма. Возрастной состав педагогического коллектива

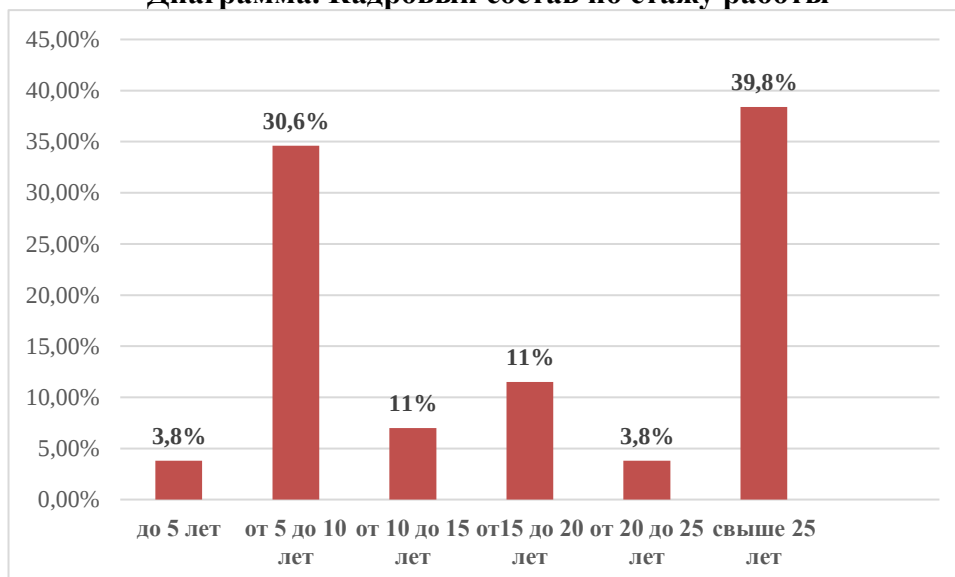


Анализ возрастного состава педагогического коллектива показал, средний возраст коллектива составляет 46 лет. Преобладают педагоги в возрасте 50-60 лет (36,6%). Достаточно много педагогов в возрасте 40-50 лет (24,9%). Достаточно большой процент молодых

специалистов (до 40 лет) – 34,5%. Присутствует опытный педагог старшего возраста. Наблюдается равномерное распределение педагогов в трех возрастных группах (30-40, 40-50, 50-60 лет).

Результаты проведенного анализа по опыту работы педагогов ДОО отражены на диаграмме.

Диаграмма. Кадровый состав по стажу работы



Проведенный анализ сведений о стаже работы педагогов выявил, что преобладающее большинство педагогов (65,6%) имеют стаж более 10 лет, что говорит о стабильности коллектива и наличии опытных специалистов.

Молодые специалисты (до 10 лет стажа) составляют 34,4% - это достаточно весомая часть коллектива, обеспечивающая его обновление и внедрение инноваций. Присутствует значительная группа педагогов со стажем более 25 лет (39,8%), что создает благоприятные условия для передачи опыта и наставничества. Наблюдается небольшой процент педагогов со стажем 10-15 лет (11%), что может свидетельствовать о необходимости дополнительной работы по удержанию специалистов этого периода.

Коллектив характеризуется оптимальным сочетанием опытных педагогов и молодых специалистов. Наличие значительного числа педагогов с большим стажем работы (более 25 лет) создает благоприятные условия для:

- эффективной системы наставничества;
- сохранения и передачи профессиональных традиций;
- повышения качества образовательного процесса.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 14 педагогов детского сада. На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

- троих воспитателей в ГАУ ДПО «Центр опережающей профессиональное подготовки РБ» г.Уфа;
- одного музыкального руководителя в ГАУ ДПО ИРО РБ.

В 2025 году приняли на работу двоих студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», на должности воспитателей. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании (на время отсутствия основных работников).

Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию - 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию - 1 воспитатель.

Проведенный анализ квалификации педагогов ДОО позволяет сделать выводы:

• Коллектив характеризуется высоким уровнем профессиональной квалификации: преобладает высшая категория, небольшое число педагогов без категории.

Наличие у 14 педагогов высшей категории и 9 педагогов первой категории обеспечивает: высокое качество образовательного процесса, возможность реализации сложных программ, потенциал для методической работы.

Структура квалификационных категорий позволяет поддерживать высокий уровень образования, обеспечивать преемственность опыта, создавать условия для профессионального роста.

В 2025 году педагоги ДОО активно участвовали в профессиональных мероприятиях на разных уровнях:

№	название семинара	уровень	дата проведения	участники (что представляли)
1	«История г.Белорецка в годы ВОВ 1941-1945 гг. в работе с детьми дошкольного возраста	Муниципальный МДОБУ д\с №15	29.01.2025	Добрынина А.С., методическое пособие «Кинолента истории г. Белорецка в годы ВОВ 1941-1945 в работе с детьми старшего дошкольного возраста
2	«Формирование субъектной позиции детей дошкольного возраста в процессе освоения предметно-игровой среды»	Муниципальный МДОБУ д\с 1 ж\д	16.01.2025	1.Добрынина А.С. Презентация опыта работы «Детский совет» в развитии детской инициативности и самостоятельности»; 2.Сучкова А.А., 3.Краснова О.В.-магнитно-логопедическое пособие «Мой мир»; 4.Мухаметдинова Л.Н.- дидактическое пособие «Музыкальное лото»; 5.Романова Ю.А.- пособие по речевому развитию «Логопедическая паутина»
3	«Использование QR-технологии в образовательном процессе ДОО»	Муниципальный МДОБУ д\с №5	28.02.2025	1.Тверскова С.А., -«Теоретические аспекты использования QR- в сфере образования» 2. Агзамова Р.Б.,- «QR- код. История создания и применение»; 3.Логвинова О.В. – презентация опыта работы «Использование QR- технологий в организации прогулок», 4. Добрынина А.С.- «Виртуальная экскурсия «Белорецк в годы ВОВ 1941-1945», 5. Сулейманова Г.Р.- «Использование QR- технологий в работе с детьми на родном башкирском языке», 6. Вазирова С.В. -презентация опыта работы «Организация проектной деятельности по произведениям К.Д.Ушинского» 7. Сучкова А.А.-мастер-класс «Создание и использование QR- кода в работе с дошкольниками» Выставка методических пособий

				8. Даутова О.Р., 9. Агеева К.В. (дид. пособие «Куб безопасности с использованием QR-технологий», 10. Якиева Л.В. – д\и «Угадай животное», 11. Романова Ю. А. - д\и «Мы защитники»; 12. Краснова О.В.- дид. пособие с применением QR- технологии «Познай мир звуков», 13. Сучкова А.А. – «Киолента с QR- кодами «Моя Республика Башкортостан» 14. Шуст И.Г.- многофункциональное пособие с использованием QR- кодов «Мобильные кубики», 15. Мухаметдинова Л.Н. – интерактивная книжка «Песенки дорожных знаков»
4	«Успешные практики организации развивающей предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ различных нозологических направлений в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ по формированию инфраструктуры ДОО»	Муниципальный МА ДОУ №44	02.04.2025	Видеофрагмент «Нашречевичок» 1. Вазирова С.В., 2. Краснова О.В., 3. Сучкова А.А.
5	«Активные формы взаимодействия с родителями в соответствии ФГОС и ФОП ДО»	Муниципальный МДОБУ д\с №15	03.04.2025	Методическая разработка «Занимаемся вместе» домашние задания для родителей 4-7 лет с ОНР (ТНР) 1. Сучкова А.А. 2. Краснова О.В.
6	«По страницам Великой Победы», посвященный 80-летию Победы в ВОВ»	Муниципальный МБДОУ д\с компенсирующего вида №23	17.04.2025	Лэпбук «Мы помним! Мы гордимся!» 1. Даутова О.Р., 2. Сучкова А.А. Презентация проекта «Мы память бережно храним» 1. Вазирова С.В., 2. Краснова О.В., 3. Якиева Л.В.
7	«Использование игр и упражнений по развитию речевого дыхания у дошкольников с ОНР в практике воспитателя коррекционной группы»	Муниципальный МДОБУ д\с компенсирующего вида №19	23.04.2025	«Летучие приключения: сборник дыхательных игр». 1. Краснова О.В. 2. Сучкова А.А.
8	«Использование современного оборудования на физкультурных занятиях в ДОО»	Муниципальный МАДОУ д\с №1		Опыт работы «Игровой модуль «Доджбол» как вариант использования нетрадиционного оборудования в развитии метания у дошкольников» 1. Тверскова С.А. 2. Михайлова М.В.

В 2025 году педагоги детского сада приняли участие в конкурсах:

Название конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результаты участия
«Педагог года»	муниципальный	февраль	Добрынина А.С Сулейманова Г.Р.	Грамота 3 место Грамота 3 место
За подготовку к фестивалю «Крошки ГТО-шки»	муниципальный	март	Михайлова М.В.	Грамота

Фестиваль военно-патриотической песни и танца «Во славу Великой Победы» (номинация «Вокальное искусство»)	муниципальный	апрель	Афониная Е.Н. , Мухаметдинова Л.Н.	Грамота 3 место
Рейтинг участия в мероприятиях естественно-научной направленности	муниципальный	август	Зав.:Гатиятуллина О.Ю Координаторы:ст.восп. Тверскова С.А., Агзамова Р.Б.	Грамота 2 место
Фестиваль-конкурс танцев народов РБ, посвященному Дню народного единства	муниципальный	октябрь	Афониная Е.Н.	Диплом лауреата III степени
Методический онлайн – фестиваль «Хочу все знать» презентация центров экспериментирования	муниципальный	декабрь	Агеева К.В., Шуст И.Г. Зайцева Е.Г.	Диплом 3 место Диплом 3 место
«Мы Гагаринцы»	муниципальный	май	Михайлова М.В. Даутова О.Р. Вазирова С.В. Логвинова О.В. Агзамова Р.Б	Почетные грамоты педагогам за подготовку
«Интернет: возможности, компетенции, безопасность» (номинация «Эссе»)	республиканский	декабрь	Агзамова Р.Б.	Диплом 1 место

Вывод: МДОБУ детский сад № 5 «Ромашка» г. Белорецк демонстрирует высокий уровень организации образовательного процесса: коллектив укомплектован на 96% и характеризуется оптимальным сочетанием опытных педагогов (65,6 % со стажем более 10 лет, в т.ч. 39,8 % - более 25 лет) и молодых специалистов (34,4%), все педагоги прошли курсы повышения квалификации, а часть получила новые квалификационные категории. Профессиональная активность сотрудников – участие в семинарах, конкурсах, внедрение инновационных технологий – способствует повышению качества дошкольного образования. При этом в штате отсутствует педагог-психолог, которого необходимо принять на работу.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

В 2025 году для оформления учебно-методических и отчетных материалов, обеспечения их долговечности и презентабельного вида, приобретена организационная техника: 2 ламинатора, 1 брошюратор.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм

активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОО оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет документоведа-1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 2;
- кабинет учителя-логопеда -1;
- кабинет для занятий по дополнительному образованию – 2;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- мед.блок – 1;
- костюмерная-1.

Групповые помещения состоят из игровой комнаты, буфетной, спальни, приемной, ванной комнаты и туалета. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованные игровые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны, соответствуют требованиям ФГОС ДО.

В 2025 году были проведены следующие ремонтные работы:

- косметический ремонт групп №1, №2, №4, №10.
- частичный ремонт пищеблока;
- покраска полов в беседках.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей, педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

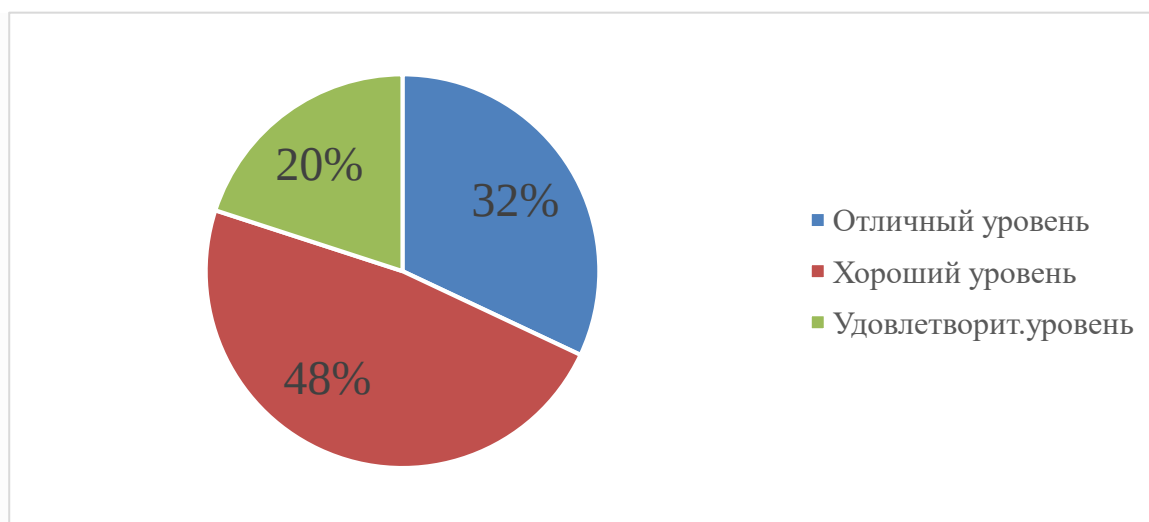
Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89,6% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В 2025 году детском саду был изучен уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов, что позволило выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива, получить информацию о индивидуальных профессиональных затруднениях (дефицитах) каждого педагога.

Для этого была проведена оценка профессиональных компетенций педагогов в соответствии с «Положение о порядке проведения диагностики профессиональных компетенций педагогов МДОБУ детский сад №5 «Ромашка» г.Белорецк». Диагностика строится на анализе и выделении ключевых (базовых) компетенций педагогических работников необходимых для выполнения трудовых функций в соответствии с положениями профессионального стандарта.

Данные результатов сводного анализа оценок всех компетенций педагогов представлены на диаграмме.

Диаграмма. Уровни сформированности компетенций



Изучение общего уровня сформированности компетенций показало, что отличного уровня достигли 8 (32%) педагога, они обладают высоким уровнем владения всеми компетенциями, хорошего достигли -12 (48%) педагогов, у них хорошие показатели и потенциал для дальнейшего развития, удовлетворительный уровень у 5 (20%) педагогов, которые имеют минимальные отклонения от максимальных значений. Большинство педагогов (48%) демонстрируют хороший уровень сформированности компетенций, что говорит о достаточно высоком общем потенциале педагогического коллектива. Треть педагогов (32%) достигли отличного уровня, что свидетельствует о наличии сильного кадрового ядра, способного к эффективному выполнению профессиональных задач и передаче опыта коллегам. Меньшую группу (20%) составляют педагоги с удовлетворительным уровнем, что указывает на продолжение работы по созданию условий для профессионального роста и развития педагогов.

Проведенный анализ показывает преимущественно положительную картину сформированности профессиональных компетенций с некоторыми проблемными зонами.

Требуется системная работа по развитию информационной и результативной компетенций, а также индивидуальная поддержка педагогов с низкими показателями.

Вывод: в 2025 году мониторинг качества образовательной деятельности в детском саду подтвердил высокую эффективность работы педагогического коллектива: 89,6 % воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования, а дети подготовительных групп продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению. Согласно результатам диагностики профессиональных компетенций педагогов (проведённой в рамках утверждённого положения), 80% сотрудников достигли хорошего и отличного уровня (48 % - хороший, 32 % - отличный), что свидетельствует о сильном кадровом потенциале учреждения. При этом 20% педагогов показали удовлетворительный уровень, что определяет приоритетные направления развития – системную работу по совершенствованию информационной и результативной компетенций, а также индивидуальную поддержку специалистов с выявленными профессиональными затруднениями. В целом, сложившаяся система внутренней оценки качества образования (включая педагогический мониторинг) обеспечивает надёжную основу для принятия управленческих решений и дальнейшего повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	246
в режиме полного дня (8–12 часов)		246
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	65
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	181
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		246 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	21.6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
с высшим образованием		15
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	25 (100%)
с высшей категорией		14 (53,8%)
первой категорией		9 (27%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (8%)
больше 30 лет		5 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (4%)
от 55 лет		4 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	213,6
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей свидетельствует о том, что детский сад располагает достаточной инфраструктурой, соответствующей требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Это позволяет в полном объёме реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников высокой квалификации - сотрудники регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Исключение составляет позиция педагога-психолога: данная должность в настоящее время не заполнена.